

## Tilsynserklæring 2016


### Skolen

Skolens navn	Skolekode
Niels Steensens Gymnasium	101154
Skolens adresse	Postnummer
Skt. Kjelds Gade 3	2100 Ø
Skoleleder	
Rektor Lise Baadsgaard Jepsen	
Forældrebestyrelsens formand	E-mail adresse
Jakob Egeris Thorsen	teojet@cas.au.dk
Antal elever i grundskolen (6. - 9. klassetrin)	485

### Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Roar Bruun	ja

### Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?
<p>Fra skolens hjemmeside mm.:</p> <p>Gensidig respekt på alle niveauer Høj faglighed Refleksion Faglig og personlig fordybelse Selvstændig stillingtagen At eleverne kan blive kompetente medborgere Internationale og interkulturelle kompetencer</p> <p style="text-align: right;"></p> <p><b>Ignatiansk pædagogik</b></p> <p>Ignatiansk pædagogik er hverken en ideologi eller en metode, men en ramme for undervisningserfaringer, der kan hjælpe elever til at finde dybde i og mening med såvel deres læring som deres liv.</p> <p>Der lægges særlig vægt på disse fem elementer: Kontekst, erfaring, refleksion, evaluering og handling.</p>

**Kontekst**

Konteksten er den situation, som undervisningen udspiller sig i. Hvilket land er der tale om? Hvilken kultur? Hvordan er de sociale, økonomiske og politiske vilkår for undervisningen? Hvordan er ressourcerne på den enkelte skole? Hvordan er klassen, dens sammensætning, trin, og hvor langt er man nået i et eventuelt fagligt forløb? Endelig, hvilken elev står læreren overfor? Hvordan er elevens baggrund – evner, alder, køn, social baggrund, indstilling? Alle de niveauer vil være af betydning, når undervisning planlægges, gennemføres og evalueres.

**Erfaring**

Dernæst følger de erfaringer, læreren vil formidle i undervisningen og som lægges tilrette under hensyntagen til elevens og klassens specifikke situation. Det vil sige, at undervisningen ofte vil afspejle en sammensathed, der passer til de mange forskellige evner, som elever har. Denne differentierede undervisning vil anvende logisk/rational tænkning, sanseerfaring, følelser, fantasi, kunstnerisk udfoldelse. Dette betyder, at klasserummet vil være præget af mange forskellige arbejdsformer, ikke mindst arbejdsformer, der stimulerer evnen til at samarbejde med andre.

**Refleksion**

Der skal reflekteres over disse erfaringer. Refleksion indebærer at kunne træde tilbage og se tingene ude fra uden at være styret af de tanker og følelser, der opstår. Man er derimod fri og bedre i stand til at kunne vurdere og træffe beslutninger. Heraf følger, at det ikke er kvantitet af viden der er i fokus, men kvalitet. Øget evne til refleksion har følgende konsekvenser:

- Eleven udvikler ansvar for egen læring.
- Eleven udvikler evnen til at vurdere egen forståelse af undervisningens indhold.
- Eleven får større mulighed for at opleve det berigende og meningsfulde i undervisningens indhold.
- Eleven udvikler evnen til at forholde sig kritisk og nuanceret.

**Evaluering**

En sådan proces skal evalueres. Ignatiansk pædagogik har som formål at hjælpe elever til at udfolde så mange af deres evner som muligt, herunder især deres egen evne til at vurdere sig selv og deres læringsproces. Her kan forskellige dimensioner inddrages. Har eleverne opnået faglig indsigt? Har de forstået, ikke bare akkumuleret viden? Hvordan har de oplevet læreprocessen? Hvad kan elev og lærer eventuelt stille op med en negativ undervisningserfaring? Har undervisningen været meningsfuld? Har den medvirket til at styrke elevens tro på og tillid til livet og givet vedkommende overskud til at gå ind i nye læreprocesser? Hvordan har relationen til kammerater og lærer været, og hvad skal forbedres?

**Forholdet mellem lærer og elev**

Forudsætningen for at en sådan form for undervisning kan lykkes er et autentisk, tillidsfuldt og respektfuldt forhold mellem elev og lærer. Der kræves et møde mellem lærer og elev på det medmenneskelige plan, udtrykt i begrebet cura personalis – omsorg for den enkelte person.

Lærer og elev er begge ansvarlige for, om der finder læring sted. Denne ansvarlighed fremmes gennem elevens personlige relation til læreren, der ikke er baseret på, at eleven skal identificere sig med læreren og dennes faglighed, men på

at læreren er interesseret i den enkelte elevs proces, som indbefatter det hele menneske – ikke kun de intellektuelle præstationer. Denne personlige kontakt betyder ikke, at grænser udviskes. Tværtimod. De tematiseres. Læreren vil nemlig som vejleder invitere eleven til at reflektere over sin faglige og personlige udvikling: Hvorfor kommer hun eller han for sent? Hvornår opleves undervisningen som kedelig? Hvilke metoder har åbnet faget for eleven, hvilke har lukket? Hvordan føles det, når matematiktimen ender i et sort hul, og hvornår sker det? Hvad gik godt, hvad gik dårligt i projektarbejdet? Er klassekammeraterne med til sammen med læreren at opbygge en anerkendelseskultur, eller hersker der i klassen en stemning af, at enhver er sig selv nærmest?

Denne refleksion respekterer eleven som menneske – ligestillingen – men udviser ikke grænser. Dette er også et eksempel på, at refleksion om undervisningens pædagogiske side støtter fagligheden og bevirker, at læreren oplever, at der kan gøres noget. Dette forhold til eleven kræver megen bevidsthed og megen styrke fra lærerens side – både indsigt i egen psyke og overskud til at rumme elevernes.

### Handling

Omsorgen og respekten for medmennesket kommer til udtryk på flere planer. Klassens sammenhold bygges op gennem forskellige aktiviteter i den daglige undervisning samt på ekskursioner, lejrture og retræter.

Skolen giver også eleverne mulighed for at deltage i aktiviteter, hvor de oplever glæden ved at gøre en forskel for andre. Et eksempel herpå er plejehjemsbesøgstjenesten.

Faglig fordybelse og refleksion kommer til udtryk i talentprogrammet, som ikke kun er for elever med et højt niveau i men også for elever med særlig interesse for et fag.

### Kommentar:

Gennem mit tilsynsbesøg og mine samtaler med ledelsen og lærerne, oplever jeg en skole, hvor der er en meget stor bestræbelse på at leve op til det beskrevne pædagogiske værdigrundlag.

## Tilsynsbesøg

Dato	Tilsynsdage: onsdag 20/1 og torsdag 21/1 Mandag 14/3 samtale med ledelsen om tilsynserklæring
Iagttagelser	<b>Onsdag</b> <b>Historie i 8. klasse (modul)</b> Med udgangspunkt i Historie 8 (Gyldendal) arbejder klassen med 2. Verdenskrig. Eleverne har set to afsnit af filmen "Med ret til at dræbe" og skal selv se det sidste 3. afsnit på Filmcentralen. Indholdet for modulet gennemgås og i fællesskab drøftes den danske modstandsbevægelse, samarbejdspolitikken og Frihedsrådet. Eleverne bidrager med flere interessante spørgsmål. Herefter taler eleverne to og to om filmen og svarer på spørgsmål. Afsluttende gennemgås svarene på 3 af spørgsmålene, som bl.a. omhandler

spørgsmålet om likvideringer og retsforfølgelse ved krigens slutning.

**Dansk i 8. klasse (modul)**

To elever fra klassen skal til elevrådsmøde. Modulet begynder med, at en lang række emner med tilknytning til elevrådsarbejdet bringes frem.

I dansk har eleverne læst "Klokken" af H.C.Andersen og skal nu i gang med "Nissen hos spækhøkeren". Eleverne lytter til lærerens oplæsning og skal bagefter selv læse teksten. Fælles i klassen giver nogle elever deres bud på indholdet og efterfølgende arbejdes der mere systematisk med personerne og begreber fra romantikken. Grupperne arbejder meget fint med opgaverne og det er tydeligt, at se, at de har god erfaring med at arbejde IT baseret.

**Dansk i 9. klasse (modul)**

Temaet i dansk er "Nådsens brød" v. Henrik Pontoppidan. Her skal eleverne gruppevis og i reportage form give deres bud på fortællingen. Reportagen skal rumme sarkasme og ironi og forholde sig til fattiggården, det at leve på andres nåde, hvad det vil sige at være fattig og hvem der har ansvaret. Jeg ser flere grupper fremlægge egne videofortællinger, hvor de selv optræder i forskellige roller. Eleverne er meget engagerede og det ser ud til at de har fået et stort udbytte af den spændende arbejdsform.

**Torsdag****Religion i 7. klasse (modul)**

Efter en gennemgang af indholdet i modulet, arbejdes med emnet religiøse højtider og deres betydning i samfundet. Med udgangspunkt i artiklen "Nej til at arbejde søndage" drøftes begreber som sekularisering og religionsfrihed. Herefter arbejder eleverne gruppevis med arbejdsspørgsmål til artiklen. Der er rigtig god arbejdsro og fin koncentration. Elevernes svar gennemgås fælles på smartboard, hvor læreren noterer elevernes forskellige bidrag. Eleverne skal senere arbejde selvstændigt med 6 kristne højtider i forskellige grupper. Arbejdet skal fremlægges senere.

**Matematik i 6. klasse (modul)**

I matematik arbejder eleverne med ligninger. De skal løse en række opgaver. Efter fælles gennemgang af to af opgaverne og præcisering af regnemetoder arbejder eleverne selvstændigt. Læreren går rundt i klassen og hjælper. Der er hele tiden en tæt faglig kommunikation mellem lærer og elever. Opgaverne gennemgås fælles ved at eleverne skriver deres resultater på smartboard. En tekstopgave, som eleverne har haft for som lektie omskrives fælles i klassen til en ligning.

**Temadrøftelser med ledelsen og lærere på tilsynsdagene:**

Inden tilsynet havde jeg på forhånd sendt skolen dette oplæg til drøftelse:

**Ønske om tema til drøftelse – af en varighed på 1-1½ time.**

I forbindelse med tilsynet i 2015 drøftede vi en ide om, at inddrage

nogle elever eller elevrepræsentanter ved tilsynet i 2016. Skolen kan vælge et relevant tema, som det giver god mening at tage op med eleverne. Det kan f.eks. være temaer, der indgår i undervisningsmiljøvurderingen. Men det kan også være noget helt andet, som skolen selv gerne vil blive mere nysgerrig på. Alt afhængigt af, hvad skolen vælger som tema, vil det samtidig være oplagt at invitere de relevante lærere med i drøftelsen.

**Kommentar:**

Torsdag 21/1 kl. 12.05 deltog jeg i et møde med eleverne Johannes (6. klasse), Dara (9. klasse) lærerne Rasmus og Jette og ledelsen Lise og Rune.

Udgangspunktet for mødet var en handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet. Undervisningsmiljøvurderingen fandt sted december 2014 og viste, at skolen har et godt undervisningsmiljø. Men i forhold til, at nogle elever oplevede mobning, nedsatte skolen et udvalg, som skulle komme med forslag til forbedringer.

Det var interessant at få indblik i, hvor seriøst og grundigt skolen har arbejdet med disse forslag. De to elevrepræsentanter gennemgik de forskellige initiativer, som omhandlede synlige gårdvagter, informationsplakater, anonym brevkasse, regler for de sociale medier og rigtige omgangsformer.

Herudover fortalte elevrepræsentanterne om deres arbejde i elevrådet, som bl.a. omhandler kantinen, en vandpost, temperaturen i lokalerne og internettet. De fortalte også om en lang række arrangementer og traditioner med teater, emneuge hvor elever lærer hinanden at kende, årligt bal for alle elever og en evt. mentorordning for bestemte klassetrin.

**Det pædagogiske personales kvalifikationer****Skolens ledelse**

Rektor Lise Baadsgaard Jepsen - cand. scient. og master i gymnasiepædagogik, ledelseslinjen

Pædagogisk i leder i gymnasiet Fredda Galea – cand.mag. i engelsk og religion

Afdelingsinspektør i grundskolen Rune Ammitzbøll Langholm – læreruddannet og cand.mag. i religion

Viceafdelingsinspektør i grundskolen Thomas Emil Nøddelund - læreruddannet

**Undervisningspersonalet**

De fleste lærere er læreruddannede - flere har både læreruddannelse og universitetsuddannelse.

## Undervisningen

### Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen

Hver lærer skal offentliggøre sine årsplaner i starten af skoleåret. Der er ingen formkrav til disse.

Lærerne indgår i såvel klasseteam som fagteam.

Pædagogisk Rådsmøder, årgangsteammøder og møder i de enkelte team afholdes tidsmæssigt fastlagt for et halvt år af gangen.

## Evaluering

### Generelle evalueringskrav

Den daglige evaluering ifm. undervisningen - kort, mundtlig dialog.

Opgave- og fremlæggelseevaluering i form af mundtlig og/eller skriftlig evaluering og karakter.

Karakterblade på alle klassetrin - 3 gange årligt

Termins- og årsprøver allerede fra 8. klasse.

Projekt opgaver i 9. og 10. klasse

Folkeskolens afgangsprøver efter 9. og 10. klasse

Diverse test

Undervisningsmiljøvurdering

## Forældresamarbejde

### Generelle krav til forældresamarbejdet

Der er konsultationer en gang årligt, hvor eleven sammen med sine forældre har mulighed for at tale med hver af barnets lærere. Tilmeldingen til konsultationerne sker via Lectio

Der er minimum et årligt forældremøde, hvor der vælges forældrerepræsentant, ligesom alkoholpolitik er et obligatorisk emne på forældremøderne.

På 6. klassetrin og generelt i nyetablerede klasser, afholdes der fælles forældremøder, hvor skolen og forældrestyrelsen orienterer om en række forhold.

Der er forskellige temaer for forældremøderne på de enkelte årgange:

6. klasse - it, alkohol

7. og 8. klasse - fester, alkohol, rygning, lejrskole, SSP

**9. klasse - uddannelsesvalg**

Forældrestyrelsen holder møder 4 gange årligt og der holdes møde med forældrerepræsentanterne 2 gange årligt.

Kommentar:

Det er mit indtryk, at også det løbende daglige skolehjem samarbejde er velfungerende og har en høj grad af kommunikation mellem skole og forældre og en høj grad af afklarethed i forhold til værdier og praksis. Forældrene har generelt et højt forventningsniveau til skolen, de er aktive og bakker op om skolen.

**Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt****Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt**

Dansk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Matematik	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Engelsk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Historie	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel

**Vurdering af forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati****Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati**

F.eks:

- Skolens dagligdag og omgangsformer
- Ligestilling mellem drenge og piger
- Undervisning i demokrati
- Praktisk demokrati, elevråd m.v.

Kommentar:

Det er mit oplevelse, at der er en meget tryk og tillidsfuld stemning på skolen. Eleverne arbejder meget selvstændigt og i varierende grupper på tværs af køn og de inddrages hele tiden aktivt i undervisningssituationen med faglige og sociale bidrag. Elevernes indbyrdes faglige samspil i gruppearbejdet ligger på et højt niveau. Det er mit indtryk at eleverne føler sig godt tilpas og at de hele tiden bliver medtænkt som aktive parter i forhold til lærerne og de voksne generelt. Det er mit indtryk at skolen i høj grad lever op til forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati.

**Vurdering af skolens samlede undervisning**

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Det er min vurdering at skolens samlede undervisning meget klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## Udviklingsplaner

### Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

Ignatiansk pædagogik - alle skal søge at den enkelte elev udvikler sit potentiale optimalt til glæde for såvel sig selv som fællesskabet  
Internationale og interkulturelle kompetencer  
Talentudvikling  
Retræte for hver klasse  
IT - videreudvikling af pædagogikken og anvendelsen af IT

### Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

Kurser generelt i Ignatiansk pædagogik  
Der vil blive prioriteret kurser inden for indsatsområdet IT samt faglige kurser  
Kinesisklærerne samarbejder med CBS gennem Confucius Classroom og med skoler, der har undervisning i kinesisk  
Kurser i samarbejde med Det Kongelige Danske Musikkonservatorium – Music Confucius Institute  
Kurser i nye prøveformer  
Synlig læring med fokus på målstyret undervisning

Tilsynsførendes underskrift

17/3-2016  
Dato

Roar Bruun  
Roar Bruun