

Tilsynsrapport Niels Steensens Gymnasieskole, grundskolen

Sankt Kjelds Gade
2100 København Ø

Skoleår 2018-2019

Kort om skolen:

Skolekode: 101154

Antal elever: 476

Antal Klasser: 23

Antal personale: 51 (lærere, administrativt- og praktisk personale og ledelse)

Niels Steensens Gymnasieskole drives på et katolsk grundlag. Skolen bygger på ignatiansk pædagogik og tradition. Således indgår skolen i et globalt netværk med jesuiterskoler og Universiteter med mere end 3 mio. elever. Fem elementer er centrale i jesuiterpædagogikken: Kontekst, erfaring, refleksion, handling og evaluering.

Skolen har en gymnasieafdeling, og en grundskoleafdeling, med elever fra 6. -10. klasse. I gymnasieafdelingen er der derfor omkring 26 gymnasielærere ansat, udover de ovennævnte lærere og øvrige ansatte.

Skolen blev grundlagt i 1950 af jesuiterordenen. Hovedbygningen er fra 1914 og rummede oprindeligt et kloster for benediktinersøstre. På grund af behov for flere og bedre faciliteter til specielt idræt og naturvidenskab opførte skolen i 1960 en bygning på Australiensvej. Jesuitterne navngav skolen efter den store danske naturvidenskabsmand og katolske teolog og biskop Niels Steensen, der blev saligkåret af pave Johannes Paul II i Rom i 1988. Begrundelsen for at opkalde skolen efter Niels Steensen var, at han mæglede mellem både protestantisme og katolicisme og mellem videnskab og religion. Skolen er den eneste i Norden, der er drevet af jesuiterordenen. Skolens hovedbygning er forbundet med Sankt Augustins Kirke på Jagtvej.

Skolen har fortsat en del katolske elever, men også elever der bekender sig til andre eller ingen trosretninger. Blandt skolens ansatte er omkring 30% katolikker.

Der arbejdes med elevernes respekt og forståelse for de forskellige andre trossamfund, og der søges at danne og uddanne eleverne til demokrati og ligeværd som en livsholdning. Skolen har et elevråd for grundskolen og et andet for gymnasieeleverne.

Jette Hansen
Certificeret tilsynsførende for frie grundskoler
Bavnevolden 21, 2760 Måløv
22310147
jethan@pc.dk

Skoleledelsen består af rektor Lise Baadsgaard Jepsen, som er gymnasielærer, og derudover master i pædagogisk ledelse. Afdelingsinspektør for grundskolen; Dina Segalt er læreruddannet, og har derudover en baggrund i HR.

Skolen lægger sig i stor grad op ad folkeskolens undervisning. Der er fokus på kursusbehov for lærere. Skolen har teams omkring den enkelte klasse og fagteams, hvis formål handler om kurser og deling af erfaringer og faglige forløb. Skolen har et samarbejde med andre katolske private skoler om forskellige udviklingstiltag, ændringer i bekendtgørelser mv. Skolen har censorsamarbejde med folkeskoler i København.

Der er i nogen grad traditionel undervisning, med fokus på høj faglighed. Der er dog også lærere der prøver nyere metoder af, dog uden at gå på kompromis med fagligheden.

Skolen har i 10 år haft kinesisk på skemaet for alle eleverne i grundskolen. I 6. og 7. klasse er det nu obligatorisk, men for 8. og 9. klasse er det et valgfag.

Skolen holder fast i traditioner, som har været en del af skolen længe. Skolen har en drøftelse af formål og udbytte af arrangementer og traditioner, og på hvilke traditioner der skal være for hvilke aldersgrupper og hvilke arrangementer der skal være for grundskolen hhv. gymnasieskolen og hvilke der er fælles.

Når eleverne starter på skolen, er det introture for de nye klasser. Hvert år er der retræte for alle elever på skolen. Der er frivillig udveksling i 8. klasse og lejrskole i 9. klasse.

Det forældrevalgte tilsyn

Jeg er den forældrevalgte eksterne tilsynsførende. Jeg er ny tilsynsførende på skolen, så dette første år havde jeg valgt at komme bredt rundt på skolen, i forskellige trin og være med i et så bredt fagudbud som muligt.

Jeg fører, som forældrevalgt ekstern tilsynsførende, tilsyn med følgende:

1. Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
2. Hvis skolen ikke fører til eksamen i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes
3. Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
4. Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
5. Om undervisningen foregår på dansk
6. Hvilke eksterne donationer skolen modtager

Ad 1. Her er intet at bemærke. Jeg ser meget stor dygtighed i alle fagene, på alle klassetrin. Karaktergennemsnittet i de tre tilsynsfag er tilfredsstillende.

Ad 2. Skolen følger folkeskolens eksamensfag

Jette Hansen
Certificeret tilsynsførende for frie grundskoler
Bavnevolden 21, 2760 Måløv
22310147
jethan@pc.dk

Ad 3. Skolens samlede undervisningstilbud er som det skal være. Der er systematik omkring arbejdet med elever med udfordringer.

Jeg har orienteret mig på skolens hjemmeside, og har ved selvsyn oplevet undervisningen på skolen.

Ad 4. Dannelse og opdragelse til demokrati har stor fokus. Skolen lægger vægt på dialog. Der fokuseres der på demokrati og dannelse.

Ad 5. Al undervisning foregår på dansk, naturligvis undtaget undervisning i sprogfag som engelsk og tysk, hvor undervisningen foregår på de respektive sprog, sådan at eleverne bliver mest muligt eksponeret til sproget.

Ad 6. Skolen har ikke modtaget eksterne donationer i skoleåret 2018-2019

Samlet set fungerer skolen rigtig godt både fagligt og socialt. Som tilsynsførende kan jeg rapportere undervisningen på Niels Steensens Gymnasieskole står mål med undervisningen i folkeskolen.

Kort orientering om forløb for tilsyn

Onsdag den 6. marts 2019

Engelsk i 7. klasse

Alt i dette rum foregår på engelsk, og det er tydeligt at det er normen for eleverne, de adresserer automatisk læreren på engelsk.

Læreren startede med en CL struktur, med formålet, at få flest elever til at tale mest muligt engelsk på kortest tid, men der var klare instruktioner, og meget fokus på korrekte vendinger, og grammatik. Herefter arbejdede eleverne i mindre grupper med opgaver der har fokus på ordforråd, stavning og grammatik. Læreren havde hele tiden fokus på de enkelte elever, og på at målet er et godt engelsk sprog, ikke bare engelsk.

Dobbeltlektionen sluttede med, at en gruppe engelskfagligt stærke elever, fremlagde deres arbejde om traditionel kinesisk kultur koblet med dagens tema om clothing.

Stor faglig spredning, men der bliver arbejdet med det.

Morgensamling

Alle skolens elever og personale samledes i kirken til morgensamling en gang ugentligt. Der synges en salme, gives et par fælles beskeder, og de beder sammen Frans af Assisis bøn om fred

Naturfag/geografi i 8. klasse

Klassen kendte planen, men de startede med samlet fokus på, hvad der skulle nås. Første del var en gennemgang af kredsløbet. Dette var repetition fra tidligere om fotosyntese, kuldioxid, ilt og hvilke elementer der kan bringe dette i fare. Dette var en gennemgang efter elevernes find-selv-viden, og der var forskel på, hvor meget det fængede eleverne.

Anden del var arbejdet i en af skolens fælles naturfaglige uger, hvor de i grupper skulle arbejde med en problemstilling som de havde valgt blandt mange. Problemstillingerne tog afsæt i den fællesfaglige naturfagsprøve, og de arbejdede på tværs af fag, og med flere klasser og lærere på. Det var svært for nogle af grupperne, som lærerne havde sammensat, og andre var mere selvkørende.

Matematik 8. klasse

Klassen skulle arbejde med et datasæt i program, som de jævnligt brugte; Geogebra. De startede med en repetition. Eleverne skulle derefter arbejde med en opgave, i par, som var eksemplarisk for løsning af den type opgaver. Opgaven var, at de skulle løse opgave på computer, og optage løsningen på screen-optagelse, og så lægge speak på til sidst. Dette skulle udgøre det for den optimale note.

Eleverne var meget optaget af opgaven, og fik meget ud af at skulle forklare for sig selv, og tage det om til de var tilfredse. Det skulle munde ud i præsentation for klassen. De nåede en enkelt præsentation, som klassen lærte meget af, gennem en meget anerkendende tilgang af, at fejl er direkte vej til læring.

Dansk 9. klasse

Eleverne skulle vælge tre tekster som de ville arbejde med, indenfor en given tidsperiode. Herefter skulle hver enkelt elev, sammen med læreren som vejleder, vælge en af dem, som var den bedste tekst for den enkelte at arbejde videre med.

Der var meget grundige overvejelser af, hvorfor eleverne skulle gå så grundigt til værks, og finde den helt rigtige tekst at arbejde videre med, til en synopsis til en opgave, der skal fremlægges i klassen. Eleverne var vidt omkring i alle typer af kilder til at finde forskellige typer af multimodale tekster, og hver enkelt var bevidst om egne styrker og præferencer.

Tirsdag den 19. marts

Fysik i 6. klasse

Klassen arbejdede i laboratoriet med gasser. De skulle undersøge en række gassers egenskaber; farve, lugt, reaktion med ilt og andet. De arbejdede i grupper, skulle lave forsøgene, lave noter og filme deres proces, sådan at det kan redigeres senere, til små læringsfilm, til dem selv. Der var en del teoretisk viden der skulle foldes ud, men også praktisk tilgang i et laboratorium.

Eleverne er meget optagede af arbejdet og videbegærlige, og dette fag er et meget kreativt fag.

Skolen vælger at dele klasserne i nogle af fysik/kemilektionerne, sådan at eleverne har tid og plads til at arbejde i laboratoriet, og at læreren har tid til at komme rundt til alle.

Dansk i 7. klasse

Klassen havde arbejdet med lyrik, og lektionerne startede med en repetition af elevernes viden om genren; om målet med lyrikken, følelser, fortolkninger. Men også om rim, rimtyper, billedsprog, sammenligninger og metaforer. De vendte tilbage til læring fra tidligere om forskellige typer af lyrik; haiko-digte, dadaisme og prosadigte.

Anden del af lektionerne skulle eleverne arbejde med cut-up-teknik. De skulle lave deres eget digt ud fra udklippede ord og små sætninger i blade og magasiner. De skulle stile mod et tema, og lade sig inspirere. Der var gode arbejdslyde, en meget kreativ proces, og der opstod et 'ord-marked' hvor en elev havde gode ord eller sætninger til overs, som andre overtog, og efterlysninger efter konkrete ord.

Jette Hansen
Certificeret tilsynsførende for frie grundskoler
Bavnevolden 21, 2760 Måløv
22310147
jethan@pc.dk

Målet om sproglig opmærksomhed, og opmærksomhed på virkemidler foldedes ud, og der kom noget meget flotte og kreative plakater ud af det, som skulle gøres færdige og udstilles.

Idræt i 8. klasse

To klasser har idræt sammen, med to lærere. Denne gang havde de valgt at dele eleverne i deres almindelige stamklasser, andre gange er opdelingen piger og drenge, eller andre kriterier.

Den klasse jeg var med, skulle arbejde med springgymnastik, og i dette tilfælde på airtrack. Alt i lektionen foregik på airtracken, da dette gav mest tid til fysisk bevægelse.

Eleverne skulle træne tilløb, afsæt, landing, rotation, og kropskoordination. Målet er at de senere skal arbejde med hovedspring.

Der var fra begyndelsen stor begejstring da god musik kom på anlægget og de skulle bevæge sig på tracken. Der kom sved på panden og smil på læberne, og eleverne bakkede hinanden op. De lagde sig alle i selen at følge lærerens instruktioner, men der er stor spredning i niveauet.

Forældrerepræsentantskab

Jeg har deltaget på skolens årlige forældrerepræsentantskabsmøde, hvor skolens bestyrelse vælges. Der er klare retningslinjer for hvordan bestyrelsen sammensættes, sådan at den repræsenterer den samlede skole. Der er stor energi i engagementet i skolen, om end ikke alle altid er enige.

Dialog med skolens ledelse

Mit tilsyn indeholder også løbende møder og dialog med rektor og afdelingsinspektør. Møderne har dels været en tilbagemelding om det jeg, som tilsynsførende, havde set, oplevet og talt med lærerne om, og dels en snak om skolens retning overordnet, og hvilke overvejelser skoleledelsen i samarbejde med bestyrelsen arbejder med.

Det er tydeligt en skole hvor skoleledelsen er stolte af deres skole. Det samme er lærerne, hvor jeg har været med i undervisningen. Der er stor stolthed med opgaven omkring at gøre eleverne dygtige, både at uddanne og danne eleverne, og at gøre dem i stand til at træffe de gode valg.

Tak til skolens ledelse, lærere, pædagoger, administration, pedel og elever for jeres gæstfrihed når jeg kommer på skolen, og er med i undervisningen eller færdes rundt på skolen.

Med venlig hilsen

Jette Hansen

Tilsynsførende