

# Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Niels Steensens Gymnasium:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101154	Skolens navn: Niels Steensens Gymnasium
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

René Glud Jensen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-02-2023	6.klassetrin	Dansk, engelsk	Humanistiske fag	René Glud Jensen
18-04-2023	9.klassetrin	Matematik, Biologi og F/K	Naturfag	René Glud Jensen
14-06-2023	7. og 8.klassetrin	Biologi, engelsk, dansk, billedkunst	Praktiske/musiske fag	René Glud Jensen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det var skoleårets første besøg (d.2/2) på Niels Steensen (Grundskolen), og jeg havde valgt at besøge de tre nye 6.klasser. Første talte jeg med skolens nye leder og derefter besøgte jeg de tre klasser, som havde klasselokaler ved siden af hinanden og som bestod af 3 x 24 elever, der alle havde deres første år på skolen. De kom fra andre private skoler eller folkeskoler - flest i nærområdet.

Alle tre steder mødte jeg veltilfredse, interesserede og dygtige elever med en god og naturlig kontakt til deres lærere. Et sted var det et nyt og spændende undervisningsmateriale fra Gyldendal, der var på programmet. I en anden klasse var der elevpræsentationer af et selvvalgt emne. Præsentationen foregik på engelsk. Sidste klasse arbejdede med grammatik - synonyme og antonymer. Jeg talte med klassernes klasselærere og fik indtryk af, at de var meget glade for deres klasser, der var faldet godt til på skolen.

2.besøg (d.18/4). Jeg aflagde besøg i alle fem 9.klasser, hvor der var fokus på de sidste forberedelser til årets afsluttende prøver i de naturfaglige fag. Som et gennemgående træk var der styr på de kommende prøveforløb,

og eleverne virkede engagerede og godt igang i alle fagene. Matematikundervisningen foregik på et fint fagligt niveau, brugen af IT var naturlig og undervisningsmaterialerne var både moderne og motiverende. På dagen blev der arbejdet med sandsynlighed og statistik - men på forskellig måde i de forskellige klasser. I F/K havde eleverne trukket emner -og i flere tilfælde fundet underemner til det overordnede emne og var i god proces, selv om der var mere end en måned til prøveaflægningen.

3.besøg (d.14/6). Dagens mål var at se nærmere på 7.-8.klasserne, og jeg begyndte i 7.a, der havde engelsk - hele dagen. I eksamensperioden har skolen lavet særskemaer i form af fagdage, og det giver mulighed for at fordybe sig og tilføje musisk-kreative elementer og ture ud af huset, som det er vanskeligt at finde tid til på almindelige lektionsopdelte skoledage. Eksamensperioden for 9.-10.klasse betyder traditionelt en del vikartimer til skolens andre klasser, da lærerne både fører til eksamen og skal ud som censorer. Særskemaerne tager højde for den problematik.

Der blev talt engelsk fra både lærer- og elevside. Der blev stillet spørgsmål til en bog, der havde været lektie. Eleverne virkede disciplinerede, og der var fin kemi mellem lærer og elever. Alle var klar ved deres tablets.

Derefter var jeg med til dansk i 7.e, der arbejdede med genrer. De læste selvvalgte bøger i selvvalgte genrer, så der skulle både læses, laves præsentationer i powerpoints og sluttelig skulle det læste illustreres! Klassen var delt i to hold, hvoraf halvdelen arbejdede på skolens bibliotek/læringscenter. Igen en fin arbejdsstemning blandt eleverne.

7.d havde biologi/naturfag med emnet om klimaet og vores udledning af CO<sub>2</sub>. Der var blevet lyttet til en podcast om emnet med opfølgende spørgsmål og derefter gruppeopgaver. Eleverne fik tildelt roller med synspunkter, som de skulle bruge til at debattere. En sjov og spændende måde at gribe emnet an på.

Derefter fik jeg lejlighed til at overvære projektopgavevejledning i 8.klasse. Arbejdet med projektopgaver er spændende, og eleverne virker som om de er rigtig godt igang. De har styr på logbøger, interviewspørgsmål til udvalgte personer, arbejdsprocessen og fordelingen af gruppens opgaver. Vejledningen var præcis, konstruktiv og motiverende for eleverne. Dagens vejledning var kort, og skulle følges op af en 20 minutters samtale dagen efter. Også her var det musisk-kreative element en vigtig del af arbejdet.

På besøgsdagen var der prøve i billedkunst, og jeg fik lejlighed til at se elevernes udstillinger og fik fin info fra skolens lærer og den udefra kommende censor. Det var første år med den prøve i den kreativ-musiske faggruppe.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Skolen følger folkeskolens fælles mål, og det står "godt og vel" mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Rent fagligt er der tale om et højt niveau, undervisningsmidlerne er moderne og eleverne er ambitiøse og interesserede. Et gennemgående træk er anvendelsen af IT. Det foregår som en helt naturlig ting at anvende tablets. Som noget nyt har skolen valgt, at eleverne afleverer deres mobiltelefoner ved dagens begyndelse og får dem retur sidst på skolefdagen.

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 5.1 Uddybning

Skolen følger også her folkeskolens fælles mål, og det var tydeligt, at undervisningen var rettet mod de kommende afsluttende prøver i naturfagene. Jeg overværede samtaler med elever og lærere i fysik, og blev meget imponeret over det høje faglige niveau, der var i samtalen mellem lærer og elev.

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **6.1 Uddybning**

Mit indtryk - også ved samtaler med ledelsen - er, at det musisk-kreative element har en vigtig betydning på skolen. Idrætsundervisningen har jeg fået et fint indtryk af og fik ved mit sidste besøg et lidt tilfældigt men fint indblik i elevernes afsluttende forberedelse til idrætseksamenen. Der blev arbejdet fint i både pige- og drengegruppen. Udstillingerne i billedkunst var flotte, og de karakterer, der blev opnået ved prøven i 8.klasse var høje.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Et kortere besøg i klasserne giver selvsagt ikke mulighed for en tilfredsstillende uddybning eller vurdering af elevernes standpunkt - i dette tilfælde i faget dansk. Men umiddelbart blev der præsteret på et højt fagligt niveau.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Undervisningen i matematik var inde i den afsluttende fase ved mit besøg d.18/4, og det var mit klare indtryk, at eleverne var motiverede og havde et fint kendskab til det faglige emne, der blev behandlet.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Jeg har overværet undervisningen i engelsk i flere klasser,, og jeg har hver gang været imponeret over både undervisernes og elevernes beherskelse af sproget. Det faglige niveau, jeg har kunnet iagttage, har været højt.

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 11.1 Uddybning

På baggrund af årets besøg, skønner jeg, at skolens undervisningstilbud står mere end mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Indtrykket bliver forstærket hver gang, jeg besøger skolen. Den undervisning, der bliver tilbudt, kræver noget af eleverne - men langt de fleste af eleverne benytter sig på fornuftig vis af dette tilbud.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

Skolens værdier er ophængt i alle klasserum og kan også ses på skolens fornyede hjemmeside. Værdierne tager udgangspunkt i det hele menneske og er naturligvis præget af den katolske tro. Alle klasser på skolen har såkaldte "retrætedage", hvor de er væk fra skolen i nogle dage og har tid til refleksion og eftertanke over vigtige ting i livet.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Når jeg spørger eleverne om demokrati, ved de godt, hvad det betyder. Samværsformen i klasserne virker også på en måde, der viser, at elever er demokratisk dannede. De er ikke bange for at udtale sig - heller ikke, hvis de ikke er helt enige med læreren.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Skolen har fx beskæftiget sig en del med krigen i Ukraine.

#### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

Kun i idrætsfaget er det indimellem på tale - og så selvfølgelig ved badningen efter undervisningen!

#### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

Måske ikke direkte som en planlagt proces - men direkte adspurgt føler ingen sig undertrykt eller "uligestillet" overfor det modsatte køn. De drenge, der mener det, har et glimt i øjet.

#### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 17.1 Uddybning

Elevrådet fungerer og eleverne er klar over, at det eksisterer.

#### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

#### 19.1 Uddybning

Ledelsen og ressourcecenteret har haft en del fokus på det og har i år udarbejdet en PowerPoint, der fastsætter reglerne og proceduren for den skærpede underretningspligt. Efter min mening udgør PowerPointen en af de bedste introduktioner til dette arbejde, som jeg har set.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Det præciseres tydeligt i ovennævnte PP, at den skærpede underretningspligt er personlig.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Grundskolen på NSG fungerer fint, og skolen har stor søgning. Dette kan skyldes flere ting, men de ca 550 elever på 6.-10.klassetrin, modtager en undervisning, der følger folkeskolens fælles formål, og det er mit indtryk, at det faglige niveau på NSG er endog meget højt.

Der er en åben og venlig atmosfære - og det gælder både fra de voksne og fra eleverne - og både undervisningsformer og - materialer er helt up to date. Skolens nyindrettede bibliotek/læringscenter har stor og vigtig betydning for skolens undervisning. Dels giver det rum og plads til eleverne, dels er det et sted, hvor eleverne får vigtig hjælp til deres skolearbejde, og det bliver meget flittigt brugt af alle klasser. Ved årets besøg på skolen, har jeg hver gang glædet mig over den gode energi, der er både inde på biblioteket og på gangen ud for.

NSG er en gammel skole i gamle bygninger og små klasselokaler, men hver gang jeg er på besøg, har der været arbejdet med de fysiske rammer, og der bliver fra ledelsens side arbejdet meget målrettet med at forny og forbedre rammerne.

Det virker som om den nye ledelse og de ansatte har lyst til at tænke nyt og udviklende, samtidig med at NSG på fornuftig vis holder fast ved "gamle dyder".