



Undervisningsmiljøvurdering

Grundskolen maj 2024

Indhold

Del A: Beskrivelse af metoden for indsamling af data til undersøgelsen	2
Del B: Opsummering af undersøgelsens resultater	3
Det psykiske undervisningsmiljø	3
Det fysiske undervisningsmiljø	3
Det æstetiske undervisningsmiljø	4
Del C: Handlingsplan	4
Det psykiske undervisningsmiljø	4
Det fysiske undervisningsmiljø	5
Det æstetiske undervisningsmiljø	6
Afsluttende bemærkninger	6

Del A: Beskrivelse af metoden for indsamling af data til undersøgelsen

I løbet af maj 2024 blev der foretaget en undervisningsmiljøundersøgelse i grundskolen på Niels Steensen. Som skole skal en sådan undersøgelse laves og offentliggøres hvert tredje år. I undersøgelsen skal elevernes fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø vurderes af skolens elever. Eventuelle problemer skal der udarbejdes en handlingsplan for.

Denne undersøgelse er lavet med udgangspunkt i:

1. En spørgeskemaundersøgelse for alle skolens elever. I spørgeskemaundersøgelsen afdækkes i særlig grad elevernes psykiske arbejdsmiljø, men også i nogen grad det fysiske undervisningsmiljø. Spørgeskemaundersøgelsen rummer 40 udsagn, som følger spørgerammen fra den nationale trivselsmåling, [se her](#).
2. Kvalitative interviews med elever fra alle årgange. Interviewguide samt udførelse af interviews blev foretaget af skolens arbejdsmiljørepræsentant og elevrådets kontaktlærer. Interviewene tog udgangspunkt i spørgsmål inden for:
Fysiske: fysiske områder der fungerer godt, fysiske områder der fungerer mindre godt, vurdering af indeklimaet i lokalerne, vurdering af udeområderne, andet
Æstetiske: Vurdering af udsmykning, farvevalg, indretning, vurdering af gangarealer, klasserum, vurdering af fællesområderne, andet

I det følgende er de to undersøgelses resultater summeret op under overskrifterne: Det psykiske, det fysiske og det æstetiske undervisningsmiljø.

Rapporten slutter med en handlingsplan under samme overskrifter.

Undersøgelsen er foretaget med hjælp fra klasselærerne, AKT-koordinator, Christopher Rude, arbejdsmiljørepræsentant; Mikael Find-Andersen, elevrådets kontaktlærer; Søren Franklin, ledelsen; Sofie Duus Ljørring, Daniel Nørgaard og Carina Kaltoft. Resultaterne af undersøgelsen er bearbejdet af undertegnede.

/Carina Kaltoft

Skoleleder i grundskolen, juni 2024



Del B: Opsummering af undersøgelsens resultater

Det psykiske undervisningsmiljø

Elevtrivsel

Den langt største andel af elever er overordnet set glade for deres skole og klasse. En end dog meget stor procentdel er særdeles glade for deres klasse og trives godt heri. Enkelte elever svarer dog, at de sjældent eller aldrig er glade for deres skole. Dette følges op af en relativt stor andel af elever, svarende til ca. halvdelen, som oplever hovedpine og ondt i maven en gang imellem eller ofte.

Enkelte af eleverne har oplevet at blive mobbet – enkelte mener endvidere selv at have mobbet andre. Dette tyder på en trivselsudfordring, som der i det kommende skoleår skal arbejdes målrettet med at få rettet op jf. nedenstående handlingsplan.

Samarbejde og indflydelse

Eleverne svarer generelt positivt på deres egen evne til at samarbejde og til at kunne sige deres mening, når de oplever, at noget er uretfærdigt. Eleverne oplever også, at der oftest kan findes en løsning på de problemer, der opstår i skolesammenhæng.

Cirka halvdelen af eleverne oplever at have indflydelse på, hvad der arbejdes med i klassen/timerne. Den anden halvdel oplever sjældent eller aldrig at have indflydelse. Samme statistik gør sig gældende, når eleverne svarer på, om undervisningen er kedelig.

Undervisning og koncentration

Størstedelen svarer, at undervisningen indimellem eller tit er spændende.

Størstedelen svarer på samme tid, at undervisningen indimellem kan være kedelig.

Langt størstedelen af eleverne oplever, at lærerne hurtigt kan få skabt ro, hvis der er larm i timerne.

Eleverne har ikke svært ved at høre, hvad lærer og andre elever siger i timerne og langt de fleste oplever, at have handlemuligheder i forhold til at kunne komme videre, hvis de synes, at noget er svært.

Langt størstedelen af eleverne oplever, at lykkes med det de gerne vil lære i skolen og oplever, at lærerne kan hjælpe på en hensigtsmæssig måde. En meget stor procentdel af eleverne oplever at gøre gode fremskridt i skolen.

Det fysiske undervisningsmiljø

Eleverne ser i særlig grad biblioteket og biblioteksgangen som arealer der giver plads og mulighed for ro, fordybelse og samvær. Eleverne værdsætter faglokaler som fysik, musik, billedkunst og idræt. De grønne områder i gården samt de lange røde bænke fungerer godt, og mange nyder at bruge dem under gruppearbejde og i pauserne.

Indeklimaet i klasselokalerne vurderes af mange dårligt; der er for ringe muligheder for frisk luft, da det hurtigt bliver for koldt at sidde inde for åbne vinduer. Mange af



stamlokalerne er ikke ret store. Dette bemærkes af et par stykker, men ikke i en ellers forventet grad.

Flere af de interviewede elever bryder sig ikke om, at der spilles fodbold i skolegården. Boldene flyver for hårdt og for hurtigt, og man er bange for at få dem i hovedet.

Toiletterne nævnes af mange; der er ofte for beskidt og dørene er for dårlige.

Det æstetiske undervisningsmiljø

Eleverne synes at biblioteket og biblioteksgangen er eksempler på smukke arealer. Eleverne sætter pris på dekorationen på Jonasgangen med den historiske væg.

Flere elever efterspørger ny indretning af gangarealer. Der efterspørges endvidere flere hvide/lyse farver på væggene. Eleverne påpeger, at mange af møblerne på 700-gangen er nedslidte og trænger til udskiftning.

Der ønskes opdaterede plakater og billeder på væggene.

Del C: Handlingsplan

Det psykiske undervisningsmiljø

Undersøgelsen af det psykiske undervisningsmiljø peger overordnet set på, at eleverne trives på NSG. Dog er der få steder, som vækker opmærksomhed. Som nævnt har enkelte elever oplevet at blive mobbet på et tidspunkt i deres skoleforløb. Nogle elever (få) giver udtryk for sjældent eller aldrig at være glade for deres skole. Dette giver anledning til at vi ser nærmere på, hvilke trivselsindsatser vi kan iværksætte.

Klassekonferencer; fællesskabsorienterede og individuelle indsatser

Som handlingsplan for udvikling i det psykiske undervisningsmiljø vil vi i det kommende skoleår sikre en mere kontinuerlig og målrettet opfølgning med hver enkelt klasse – både med klassens lærere (særligt klasselærere) men også med relevante ressourcepersoner fra skolens ressourcecenter, som i fællesskab vil afdække trivsel og iværksætte initiativer. Kort inde i skoleåret vil der blive foretaget endnu en trivselsundersøgelse for både nye og eksisterende klasser. Denne trivselsundersøgelse vil gå tættere på hverdagsvilkår og dynamikker i klassen. En lignende undersøgelse foretages igen efter nytår.

Der vil desuden blive foretaget faglige tests som afdækker elevernes faglige udvikling i dansk og matematik med mulighed for systematisk opfølgning med elever, der har behov for ekstra støtte eller opmærksomhed (i begge ender af skalaen).

Trivselsundersøgelser og faglige tests følges op af en klassekonference, hvor klassens lærere sammen med relevante personer fra ressourcecenteret og ledelsen vil være repræsenteret. På klassekonferencen ses der indgående på den enkelte classes og elevs trivsel, de enkelte elevs faglige udfordringer, og der aftales kvalitative initiativer, hvor der er behov.

Adfærdspolitik og antimobbestrategi



Den nyligt vedtagne adfærdspolitik for krænkende adfærd vil i begyndelsen af skoleåret blive gennemgået nøje med såvel personale som elever. Det er vores forhåbning, at vi med den vil få en højere grad af fælles sprog og forståelse for, hvad vi anser for værende krænkende adfærd, og for hvordan en sådan håndteres.

Adfærdspolitikken suppleres af antimobbestrategien, som i løbet af skoleåret vil blive taget op til gennemlæsning og revidering. Eleverne vil i processen hermed blive inddraget, således at også de får fornyet forståelse og ejerskab over strategien; Herunder en nuanceret forståelse af begrebet mobning.

Pilotprojekt; Ignatiansk pædagogik

En relativt stor gruppe af elever oplever ikke at have indflydelse på undervisningen. Formentlig er dette en af årsagerne til, at eleverne vurderer, at undervisningen kan være kedelig. Som forsøg på udvikling af undervisning, vil der blive nedsat en gruppe af lærere, der som pilotprojekt skal arbejde med og gradvist udvikle og genopdage den ignatianske pædagogik, som vi som jesuiterskole har til arv. Nedenstående uddrag fra en artikel fra fhv. rektor Dorthe Enger i Kristelig Dagblad tjener for nærværende som kort introduktion:

”Et trygt læringsmiljø er forudsætningen for, at undervisning kan lykkes. Den daglige undervisning har som grundlag omsorg for den enkelte, »cura personalis«. Den pædagogiske metode er af stor betydning i den forbindelse, da respekten for elevens individualitet på det faglige plan udspiller sig i klasserummet. Derfor er ignatiansk pædagogik i sin essens pluralistisk. Der er mange veje til målet, og hver enkelt lærer må overveje med sig selv, på hvilken måde hun eller han bedst kan nå dette. Da selvvirksomhed og ansvarsovertagelse er i fokus, vil elevaktiverende undervisningsformer som gruppearbejde, projektarbejde og elevoplæg have en naturlig plads. Da målet er, at hver elev når det optimale på sit niveau, vil teorier, der har et bredspektret intelligenssyn, være oplagte at anvende.

Rammen om denne pluralistiske pædagogik udgøres af følgende punkter: Kontekst, erfaring, refleksion, handling og evaluering.” Kilde: <https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/den-p%C3%A6dagogiske-arv-fra-jesuiterskolerne>

Indsats: Elevers udvikling; Trivsel og relationer – i et ambitiøst læringsmiljø

For på flere måder at imødekomme elevernes behov for større grad af trivsel i læring, vil pædagogisk udvalg iværksætte indsatsområdet: ”Alle elevers udvikling”.

Forskellige lærere vil få mulighed for at arbejde med indsatsområder i pilotprojekter, og ad den vej undersøge, hvordan de to ben: 1) det ambitiøse læringsmiljø og 2) lærerens relationskompetence understøtter hinanden, og hvordan vi ved at fokusere på disse kan og skabe positive skoleerfaringer og god faglig udvikling for alle elever.

Det fysiske undervisningsmiljø

Indeklima

Elevernes vurdering af indeklimaet har været genstand for opmærksomhed i flere år. Den gamle klosterbygning gør det svært at lave en hurtig løsning. Der arbejdes på en mere omfattende renoveringsplan, som vil tage højde for indeklimaet på den lange bane. Pedeller arbejder på en løsning for forbedret indeklima i mere akut forstand; herunder mulighed for flere faner, der kan cirkulere luften i lokalet.



Sikkerhed i skolegården

Et gennemgående tema for elever såvel som ansatte er frygten ved at bevæge sig over skolegården, når der spilles fodbold. Der har været eksempler på elever og ansatte der har pådraget sig skader ved at få en bold i hovedet. Fra og med kommende skoleår tillader vi af samme årsag ikke fodbold i gården.

Der vil i stedet blive tegnet firkanter op og indkøbt bolde, så eleverne kan spille "ost" og basket. Der vil også være sjippetove og tennisbolde til rådighed. Fodbold kan spilles i begge sale i 10- og 12-pausen, hvor vi sørger for at der er bemanded med frikvartersvagter.

Derudover kan alle elever fra og med 8. klasse frit gå i Fælledparken og spille fodbold i pauserne.

Toiletforholdene

At der for ofte er beskidt på toiletterne, skyldes den toiletadfærd, som brugerne heraf udviser. Der er daglig rengøring af toiletterne.

For at forbedre forholdene vil det være nødvendigt, at alle elever i højere grad tager et ansvar. Elevrådet vil få ansvar for at starte skoleåret op med en kampagne, der skal højne toiletforholdene.

Pedellerne vil sørge for at udskifte og forbedre døre, hvor det er nødvendigt.

Det æstetiske undervisningsmiljø

Farvevalg på vægarealer

På baggrund af undersøgelsen er et større malerarbejde i Australien iværksat. Der er pt i gang med at blive malet i lyse farver i hele bygningen.

Opdatering af vægdekoration

Via statens kunsthøjerråd har skolen fået bevilliget ny kunst til væggene. Dette vil blive ophængt i begyndelsen af det nye skoleår.

En lærer vil få tid i sin opgaveoversigt til at sikre opdatering af plakater, malerier mv. Dette i samarbejde med elever på billedkunstholdene.

Afsluttende bemærkninger

Resultaterne af denne undervisningsmiljøundersøgelse offentliggøres på skolens hjemmeside ved udgangen af skoleåret 2023/2024. Ved kommende skoleårs første elevrådsmøde vil ledelsen præsentere dens resultater. Undersøgelsen vil blive gentaget i foråret 2027. I perioden indtil da vil der løbende blive fulgt op med mere kvalitative undersøgelser. Der vil endvidere blive evalueret på de igangsatte initiativer og handlingsplaner.

Vi opfordrer alle elever til at komme til orde, hvis de oplever at der er behov for ændringer i deres undervisningsmiljø; ingen skal vente på at der iværksættes en mere



generel undersøgelse. Elever kan til enhver tid frit tale gennem elevrådet, med deres klasselærere, andre lærere, med skolens AKT-lærere eller skolens ledelse.

