

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Niels Steensens Gymnasium:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101154	Skolens navn: Niels Steensens Gymnasium
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

René Glud Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-11-2025	7.b	Religion	Humanistiske fag	René Glud Jensen
05-11-2025	6.b	Religion	Humanistiske fag	René Glud Jensen
05-11-2025	7.c	Dansk	Humanistiske fag	René Glud Jensen
05-11-2025	10.klasse	Dansk	Humanistiske fag	René Glud Jensen
18-03-2026	9.D	Matematik	Naturfag	René Glud Jensen
18-03-2026	9.C	Biologi, F/K, Geografi	Naturfag	René Glud Jensen
18-03-2026	9.D	Biologi, F/K, Geografi	Naturfag	René Glud Jensen
19-05-2026	8.e	Dansk	Humanistiske fag	René Glud Jensen
19-05-2026	6.c	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	René Glud Jensen
19-05-2026	6.b	Dansk	Humanistiske fag	René Glud Jensen
19-05-2026	6.c	Engelsk	Humanistiske fag	René Glud Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Første besøg (5/11) var hos 7.b, der havde arbejdet med en spændende "tegneseriebog" om "Menneskesønnen". En ikke helt let bog med tilhørende krævende spørgsmål og opgaver på kopiark. Eleverne gik koncentreret og engageret til opgaverne, og stillede gode spørgsmål til læreren - og fik god og venlig respons.

Næste besøg var hos 6.b - ligeledes i faget religion. Religion er det eneste fag på NSG, hvor skolen har fastsat egne mål for undervisningen! 6.b er nystartet, men har allerede beskæftiget sig med forskellige trosretninger. I dag var de kommet til Jehovas Vidner, hvor en kortfilm om en ung pige var en motiverende indføring i emnet. Klassen var meget interesseret og havde meget imponerende og modne synspunkter i klassesamtalen.

Kl.10.45 Dansk i 7.c, der netop havde haft læseprøve - med fine resultater. Herefter skulle klassen have bibliotekstunde, og alle elever skulle dels aflevere dels låne nye bøger. God stemning og fine "vante rutiner".

Kl.12.05 Dansk i 10.kl. Der blev talt om Operation Dagsværk. D.19/11 er dagen for det i år.

Klassen arbejder med musikvideoer og har fornyelig set en film om vold. Der blev talt om forskellige typer af artikler - informationsartikler fx. Se fx. artiklen: "Når piger slår."

I spisepausen og efter sidste lektion var der tid til en samtale med souschef Dan om skolen sådan generelt. Han fortalte om sit arbejde som souschef og viste mig, hvordan de enkelte lærere havde indgivet deres årsplaner for fagene.

2.besøg (18/3):

Dette besøg skulle dreje sig om naturfagene. Jeg begyndte med matematik i 9.klasse. Klassen blev inddelt i 8 grupper á 3 elever, der skulle løse en opgave sammen. Opgaven svarede til en opgave til den nært forestående eksamen! Efter 25 minutter skulle den afleveres i Teams. Klassen arbejdede disciplineret, og alle deltog og var koncentrerede om opgaven.

Efter opgaven var løst, skulle grupperne fremlægge for resten af klassen. Efter "lykkehjulsprincippet" blev fremlægningsgruppen udpeget og fremlagde under fuld opmærksomhed deres løsningsforslag. Det var en spændende og motiverende måde at arbejde med matematikken. Matematiksystemet er Kontext fra Alinea. Fint niveau og en god positiv kemi eleverne imellem.

Efter matematiktimen overværede jeg skolens morgensang. Det var som altid både hyggeligt og interessant.

Resten af dagen fulgte jeg gruppefremlæggelser i to forskellige 9.klasser.

Eleverne aflagde prøveeksamen i naturfagene biologi, F/K og geografi. Jeg overhørte to grupper, hvor emnet var fx "Radioaktiv stråling og konsekvenserne på kort og lang sigt". Eleverne havde lavet plancher og udførlige noter, og efter eksaminationen blev der uddelt - og forklaret - karakterer. Det var spændende at overvære, temaerne var også spændende, og det hele gav indtryk af et højt fagligt niveau.

Også i den efterfølgende 9.klasse var der tilsvarende fremlæggelser, og det var interessant at overvære samme udgangspunkt men lidt anderledes udført af underviserne. Alle elever var engagerede og velforberedte - meget dygtige.

3.besøg. (19/5):

Først var jeg i 8.e, der havde dansk. Eleverne var koncentrerede om opgaverne, de blev stillet. De blev forberedt til det kommende særschema, og læreren gennemgik hjælpemateriale til de forestående prøveeksaminer. Timen var en slags forberedelse til skriftlige prøver, mundtlige prøver og ikke mindst de projektopgaver, der var indeholdt i særschemaet.

Derefter var jeg til engelsk i 6.c. Klassen havde vikar, men var alle i gang med at løse engelskopgaver. Vikaren kendte klassen og havde godt tag i eleverne, men var også vikar i en parallelklasse samtidig. Det gav mig mulighed for at tale med klassen om emner som demokrati, ligestilling mellem kønnene, læring, trivsel og måling med folkeskolen, som de alle havde forladt for snart et år siden. Det er altid interessant at tale med eleverne - også når deres lærere ikke er tilstede.

I spisepausen talte jeg med grundskoleleder Carina og souschef Dan. Da de skulle til et andet møde, fik jeg pludselig mulighed for at tale med nogle af ressourcecenterets lærere. De fortalte bl.a. om et,

nyt og spændende tilbud til de elever, der af den ene eller anden grund havde problemer med skolegangen. Tiltaget havde fået navnet "Mellemrummet", og det "rummede" elever, der ellers kunne være tabt for undervisningen.

Efter pausen besøgte jeg igen 6.c, der nu skulle have billedkunst. Klassen havde netop afsluttet et emne om tredimensionale billeder - og i den anledning modtog stor ros fra læreren. Nu blev et nyt emne lanceret på grundig, motiverende og velforberedt vis. Alle elever gik i gang med stort engagement.

Sidste besøg var i 6.b, der havde dansk. Tidligere havde jeg besøgt samme klasse i religionstimen og var dengang imponeret over deres modenhed og viden. Læreren gav klassen mulighed for at besvare nogle af mine spørgsmål. Vi talte bl.a. om "morgenforydelse" og retræternes betydning.

Derefter var der tid til efterbehandling af Tove Ditlevsens novelle Appelsinerne. Denne gang var jeg lige så imponeret over elevernes kunnen som ved besøget i efteråret.

Dagen sluttede med en fin gennemgang af en evaluering, der var foretaget i de afgangende 9.klasser. Det var Carina og Dan, der havde stået for den, og dem der gennemgik den. Gode spørgsmål og sjove, positive og tankevækkende svar.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ja, helt sikkert!

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ja, også her helt sikkert.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Igen godt og vel.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

NSG står - godt og vel - dvs. mere end mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på et fint niveau og er varieret og differentieret, undervisningsmidlerne er tidssvarende og relevante, og prøvekarakterne viser, at eleverne er godt forberedte til at gå videre i de forskellige uddannelses tilbud, når de forlader NSG's grundskole. Det er min femte tilsynserklæring, og alle har konkluderet det samme, men jeg synes, at niveauet er løftet igennem årene, og at skolen på mange måder har udviklet sig positivt, både med hensyn til undervisningsformer og relationerne mellem børnene/eleverne og de voksne.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag er kendt og er slået op i alle klasselokaler, og frihed og folkestyre som i den danske "model" er en naturlig del af disse værdier.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Også her er svaret et klart ja. Formelt er der etableret elevråd, men også ved mine observationer i klasserne oplever jeg, at elevernes meninger og ønsker bliver efterlyst, respekteret og tilgodeset. Ved mit besøg i maj måned fik jeg lejlighed til at spørge direkte ind til dette hos eleverne, og selv om enkelte godt kunne tænke sig lidt mere medbestemmelse, var der overvejende med situationen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I usædvanlig høj grad bliver der arbejdet med de friheds- og menneskerettigheder, som vi lægger vægt på i Danmark. De indgår både som en naturlig del i undervisningen og ved flere lejligheder også i form af særlige og konkrete emner. De årlige retræter giver også mulighed for at arbejde med disse overordnede temaer.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsigestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg kan ikke pege på helt konkrete tiltag, men oplever en fuldstændig og naturlig ligestilling mellem kønnene i skolens dagligdag. Det er også de tilbagemeldinger jeg får fra eleverne, når jeg spørger ind.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se evt. min uddybning af ovenstående punkt i tilsynserklæringerne i 2024 og 2025.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Dette er min 5. tilsynserklæring om NSG. Som i de tidligere erklæringer er jeg meget positiv i min vurdering. NSG står fuldt mål med den danske folkeskole. Rent fagligt bliver eleverne gjort klar til at fortsætte deres uddannelsesforløb, når de går ud fra NSG. De følger de samme mål som folkeskolen (bortset fra i faget Religion), og både undervisning og undervisningsmaterialer er helt tidssvarende. Det gælder indenfor alle fagområderne, og som det fremgår af min uddybning af mine besøg, gælder det også for de temaer, jeg som tilsynsførende skal forholde mig til. Demokrati, Friheds- og menneskerettigheder og ligestilling mellem kønnene. Alle disse emner indgår helt naturligt i hverdagen på skolen, og især ved mit seneste besøg fik jeg lejlighed til at være i dialog med eleverne om disse ting. Det fremgår, at de årlige "retræter" er gavnlige også for dette. I år har jeg haft ekstra fokus på læringsmiljøet, trivsel og relationen mellem eleverne indbyrdes og mellem lærere og elever. Jeg har en klar opfattelse af, at det står vel til. Hvis man kan tale om pil op eller ned, synes jeg, at pilen peger opad på mange forskellige måder på NSG. Eleverne udtrykker direkte adspurgt stor tilfredshed med deres skole og er glade for deres skoleskift.

Også på det fysiske område er der en positiv udvikling, og der bliver arbejdet målrettet også med denne del.

Igen i år vil jeg pege på den store og positive betydning, som skolens bibliotek har for skolen i almindelighed. Der er i bogstaveligste forstand tale om et kraftcenter. Ved mit seneste besøg fik jeg mulighed for at høre mere om skolens ressourcecenter. Også her blev jeg imponeret over de ideer og visioner, der var på området. Her tænker jeg bl.a. på det tiltag, der blev kaldt "Mellemrummet".

Næste år er mit sidste år som tilsynsførende på NSG, da reglerne foreskriver, at man maksimalt kan være tilsynsførende 6 år i træk. Jeg glæder mig meget til at gøre arbejdet "færdigt" i det kommende skoleår.